

Matematiska begrepp och symboler Namn: _____

<i>Begrepp</i>		behöver träna	kan passivt (med stöd)	kan aktivt
Färger	röd			
	blå			
	gul			
	grön			
	vit			
	svart			
	brun			
	orange			
	rosa			
	lila			

Figurer och former	rund			
	cirkel			
	trehörning			
	triangel			
	fyrhörning			
	rektangel			
	kvadrat			

Kroppar	klot			
	pyramid			
	prisma			
	rätblock			
	kub			
	cylinder			
	kon			

Plats och riktning*	framför - bakom			
	bredvid - mellan			
	över - under			
	i - på			
	upp - ner			
	ovanför - nedanför			
	före - efter			
	först - sist			
	framåt - bakåt			
	vänster - höger			

*Plats och riktning följer lägesorden i Visuellt stöd för matematik: larum.fi/visuellt_stod_matematik

Begrepp		Behöver träna	Kan passivt (med stöd)	Kan aktivt
Storlek	stor - liten			
	störst - minst			
	lika stor			
	större än mindre än			
	lång - kort			
	hög - låg			
	bred - smal			
	tjock - tunn			

Kvantitet	alla			
	några			
	ingen			
	mycket - lite			
	mest - minst			
	lika mycket som			
	mer än – mindre än			
	fler - färre			

Tidsuppfattning	först - sen			
	snabbt - långsamt			
	årstiderna			
	månaderna			
	veckodagarna			
	i går, i dag, i morgon			
	morgon, dag, kväll, natt			

Symboler	=			
	≠			
	+			
	–			
	>			
	<			

Progression för taluppfattning 0 - 10

Namn: _____

Taluppfattning och räkneord

	0–5	6–9	0–10	kommentarer
ramsräknar				
räknar och pekar				
lägger lika många				
tar fram rätt antal fingrar				
"ser" talet på fingrarna				
känner igen räkneordet				
skriver siffran				
kan ordningstal				
kan visa rätt antal				
kan ett mer				
kan ett mindre				
räknar vidare från				
räknar bakåt från				
kan talets delar m.h.a. fingrarna				
kan talets delar abstrakt				

Lärum tipsar!

Testa inlärningsgång av talområdet 1–5 med talet tre – fyra – fem – två – ett. Ni börjar laborera med talet **tre**. Det är lättare att laborera med talet tre (2+1, 1+2, 1+1+1), för talet ett kan du inte dela. Sedan fortsätter ni med talen **fyra**, **fem** och avslutar med talen **två** och **ett**.

Först när eleven har automatiserat talen 1–5 fortsätter man med talområdet 6–10.

Räkneoperationer

	0–5	6–9	0–10	kommentarer
Uppgifter	Elevens förmåga att lösa uppgifter.			
A. öppna utsagor				
B. subtraktion				
C. addition				
Problem	Elevens förmåga att lösa problem.			
A. öppna utsagor				
B. subtraktion				
C. addition				
Miniräknare	Elevens förmåga att lösa uppgifter och problem samt trycka på rätt knappar på en miniräknare.			
A. öppna utsagor				
B. subtraktion				
C. addition				

- A. Forskning visar att det är bäst att inleda med öppna utsagor ($2 + \underline{\quad} = 3$), när man börjar att jobba med räkneoperationer.
- B. Det kan vara enklare för eleven att börja subtrahera än att addera. Det är oftast lättare att uppfatta en minskning av en mängd eller att ta bort ett visst antal än att öka eller lägga till.
- C. När subtraktionerna har blivit befästa fortsätter man med räkneoperationer med addition.

Lärum tipsar!

Barn upptäcker matematik – aktiviteter i förskola och skola

Konkreta aktiviteter inom den grundläggande matematiken.

- Formuppfattning
- Taluppfattning
- Problemlösning